



Årsplan 2023/2024

Espira Kuventræ

Innholdsliste

Vi er en Espira-barnehage	3
Hva er en årsplan?	3
Barnehagens fagområder	3
Barnehagens verdigrunnlag	4
Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg	5
Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek	7
Barnehagen skal fremme læring	9
Barnehagen skal fremme danning	10
Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap	12
Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk	13
Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø	16
Barns medvirkning	18
Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning	19
Tilvenning av nye barn	20
Samarbeid og sammenheng med skolen	21
Espira satsingsområder	22
Lokale satsinger	24
Vurderingsarbeid	25
Kontaktinformasjon	27

Vi er en Espira-barnehage

Espira består av rundt 100 barnehager fra Lindesnes i sør til Levanger i nord. I Espira har vi et mangfold av barnehager med lokale tradisjoner og tett tilknytning til nærmiljøet. Vi har også noe som er felles for oss alle. Vi har blant annet et felles barnesyn, felles satsingsområder og en felles metodikk for kvalitetsvurdering og utvikling av den pedagogiske praksisen.

Årsplanen bygger på barnehageloven og rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Les om Espiras faglige profil her:

www.espira.no

[Espira Kuventræ, Osøyro i Bjørnafjorden kommune - Espira](#)

Les fakta om barnehagen her:

[Espira Kuventræ barnehage - Barnehagefakta.no](#)

Hva er en årsplan?

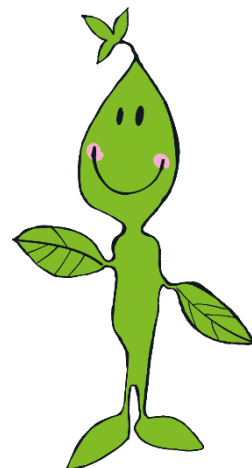
I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Basert på årsplanen utarbeider barnehagen planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Disse planene publiserer vi på vår digitale kommunikasjonsplattform, Spireportalen.

Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barn skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter. Fagområdene skal ses i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Arbeid etter fagområdene synliggjøres i barnehagens periodeplaner og ukeplaner, i Spireportalen.





Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående.

Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig, og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalet arbeid innen disse områdene. Vi arbeider hver dag mot disse målene.

I Espira arbeider vi systematisk med å heve kvaliteten på den pedagogiske praksisen. Vi har konkretisert rammeplanens mål om omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap, kommunikasjon og språk og et trygt og godt psykososialt miljø til kjennetegn på kvalitet på den pedagogiske praksisen. Disse synliggjør vi i våres årsplan.

Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg

Hva	
I vår barnehage anerkjenner vi barnas følelser.	Det skal være rom for barnas ulike følelser, og vi skal i like stor grad være sammen med barnet i dets sinte eller triste følelser som de "gode".
Vi legger til rette for at barna gis mulighet for ro og hvile i løpet av barnehagedagen.	Når barna har behov for ro og hvile skal de få mulighet til å ta en pause, la tankene flyte, kunne trekke seg tilbake og søke ro, hvile og avslapping gjennom barnehagedagen.
I vår barnehage er måltidene preget av trivsel og god stemning.	Måltidet skal være en sosial arena som gir gode muligheter for å skape gruppetilhørighet og trivsel, og vi skal fungere som gode rollemodeller, samtalepartnere og støttespillere under måltidet.
I vår barnehage møter vi barna med positive holdninger.	Vi skal ha et barnesyn der vi ser på alle barna som unike og likeverdige individer. Vi skal være støttende, vennlige og varme.

Hvorfor
Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.

Hvordan
<p>Slik jobber vi med å ivareta barns behov for omsorg:</p> <p>Med småspirene:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vi skal sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen.• Personalet skal kunne gi god omsorg til barna i barnehagen må de som jobber i barnehagen kunne gi av seg selv, være åpen og tilstedeværende i relasjonen med barna.• Barna skal oppleve voksne som møter dem med varme og anerkjennelse.• Vi gir tid og rom for kos og rolige stunder, og være lydhøre ovenfor barnegruppen og enkelt barnets behov og ønsker.• Vi skal bidra til at barna utvikler tillit til seg selv og andre, samt at barnet skal få de beste forutsetningene for å utvikle en god selvfølelse.

- Barna skal oppleve å bli møtt på sine følelser, både gode og mindre gode følelser. Vi har fokus på å sette ord på følelsene slik at barna utvikler begrepsforståelse for følelsene.
- Vi organiserer dagen slik at de som har behov for å sove får mulighet til det, og de eldre barna skal få mulighet til rolige aktiviteter i løpet av dagen.
- De voksne er bevisst sin rolle, og skal være gode rollemodeller i å vise omsorg, også for kolleger og foreldre.
- Vi har faste og trygge voksne på avdelingene, og bruker faste vikarer så langt det lar seg gjøre.
- Vi skal sikre at barna har et godt psykososialt læringsmiljø.

Med de mellomste og skolespirene:

- Vi jobber enda mer med følelser, og jobber aktivt med å utvise og motta omsorg ovenfor hverandre. Dette er med å bidra til å skape gode relasjoner.
- Vi gir fortsatt tid og rom for kos og rolige stunder, kanskje noen av de fortsatt har behov for å sove ilt dagen.
- Personalet er lydhøre ovenfor barnegruppen og enkelt barnets behov og ønsker.
- Støtte barna i utfordrende situasjoner, bidra til mestring og hjelpe barna til de opplever mestring.
- Personalet er tilgjengelige, tydelig og trygge voksne for barna. Som alltid har et fang og tar seg tid til å lytte og tar barnet på alvor og anerkjenner barnets følelser, også de vanskelige følelsene.



Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Hva	
Vi tilrettelegger for pedagogiske miljøer som inspirerer til lek.	I vår barnehage skal det være gode pedagogiske miljøer som inspirerer til lek. Barna skal få mange lekeideer og lyst til å leke.
I vår barnehage observerer vi barnas lek.	Vi skal være "skrudd på" og "tilstedeværende" slik at vi kan gå inn og støtte barna ved behov. Vi skal ha øye for barns lek, barnas relasjoner og det som skjer mellom barna.
I vår barnehage tilfører vi leken begeistring og glede.	Vi skal tilrettelegge for spennende erfaringer og opplevelser. Vi skal glede oss med barna, bruke humor, varme og latter.
I vår barnehage får leken god plass i dagsrytmen.	Hvordan vi organiserer barnehagedagen har betydning for hvilken plass vi gir barnas lek.

Hvorfor
Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Hvordan
<p>Slik jobber vi for å ivareta barns behov for lek:</p> <p>Med småspirene:</p> <ul style="list-style-type: none">• Gjennom leken bygger barn og voksne relasjoner, og de voksnes tilstedeværelse og engasjement skal hjelpe alle barn i Espira Kuventræ til å knytte vennskap og skape gode relasjoner i et trygt og godt læringsmiljø. Det betyr at vi som voksne må ha kunnskap om lek og dens viktige betydning for alle områder i livet til barnet.• Sette frem aktiviteter innenfor fagområdene realfag, språk og bevegelse.• Vi skal tilrettelegge, støtte og være til stede på barnas premisser.• Vi vil legge til rette for at barn skal oppleve valgfrihet i forhold til hva de ønsker å leke, og at de voksne i barnehagen anerkjenner leken deres.• Vi legger til rette for et inspirerende lekemiljø som gir barna muligheter til å utforske sanser, undring, nysgjerrighet fantasi og kreativitet.• Vi har store avdelinger og fellesarealer der barna får utfolde seg gjennom lek og fysisk aktivitet. Dette gir oss også rom for å dele barnegruppen i mindre grupper slik at vi som voksne ser hvert enkelt barn og kan være støttende i leken.

Med de mellomste:

- For å ivareta de mellomste barnas behov for lek vil personalet støtte barna i overgangen fra tumlelek til lek som er mer preget av samspill.
- Bruke naturen til lek hvor vi gir rom for sansing, undring og utforskning.
- Gir barna rom, materialer, leker og utstyr for å bruke fantasien sin.
- Personalet vil fortsette å være deltakende og støttende i barnas lek og samspill, men også inspirere til annen type lek som rollelek og konstruksjonslek.
- Når barna begynner på stor avdeling får de tilgang til nye typer konstruksjonsleker som Plus Plus, magneter og lego. De vil også få tilgang til nytt lekemateriale i kombinasjon med personale som er aktiv i barnas lek er noe som vil bidra til å utvide barnas lekerepertoar, og som vil føre til progresjon.
- For å gi barna best mulige rammer i leken deler vi ofte barna i mindre grupper blant annet ved å benytte barnehagens ulike fellesrom.

Med skolespirene:

- Bygge videre på leken fra små og mellomspirene.
- For å ivareta skolespirenes behov for lek vil personalet fortsette å være tilgjengelig som støtte i barnas lek.
- Personalet vil legge til rette for progresjon i leken gjennom å inspirere til mer avansert lek, som for eksempel mer avanserte regelleker, konstruksjonslek og rollelek.



Barnehagen skal fremme læring

Hva	
Vi tilrettelegger for et pedagogisk miljø som inspirerer barna til nysgjerrighet og utforsking.	Barn lærer mest og best når de kan utforske og bli nysgjerrige. De pedagogiske miljøene skal utvide barns erfaringer og skape mulighet for progresjon.
Vi fordeler oppmerksomheten godt blant barna.	Vi skal fordele oppmerksomheten godt blant barna og være bevisste på at alle barna skal sees og høres som enkeltbarn og i hele gruppen.
Vi dokumenterer barnas læringsprosesser i det pedagogiske miljøet.	Dokumentasjon synliggjør barnas aktiviteter, hva barna er opptatt av og hvilke temaer det jobbes med. Dokumentasjonen skal være synlig for barna selv og for andre.
I vår barnehage utfordrer vi barnas tenkning.	Å utfordre barns tenkning handler både om å ta barns tanker og meninger på alvor, samtidig utvide og trekke de videre. Vi skal vise barna at vi er interessert i hva og hvordan de tenker.

Hvorfor
I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Hvordan
<p>Slik jobber vi med å fremme læring:</p> <p>Med småspirene:</p> <ul style="list-style-type: none">• Fokuserer på Espira sine fagområder; språk, bevegelse og realfag.• Undrer oss sammen med barna både inne, ute og på tur. Personalet er bevisst på å være tilstedeværende med barna.• Støtter barna i lek og utforskning.• Tilrettelegger pedagogiske lekemiljøer som inspirerer til lek og læring etter barnas alder.• Har temaarbeid med utgangspunkt i barnas interesser og tilpasser aktiviteter etter barnas alder og modenhet.

Med de mellomste:

- Fokuserer på Espira sine fagområder; språk, bevegelse og realfag.
- Er oppmerksomme på barnas egne interesser og tilrettelegger aktiviteter.
- Vi støtter baras mestringsfølelse på barnets nivå, dette vil si at de får nok utfordringer i henhold til egen utvikling.
- Veksler mellom spontane og planlagte aktiviteter.
- Arbeider med å tilrettelegge for undring og nysgjerrighet.
- Tilrettelegger for medvirkning i store og små valg i hverdagen.
- Personalet er aktive voksne som støtter og deltar i leken.

Med skolespirene:

- Fokuserer på Espira sine fagområder; språk, bevegelse og realfag.
- Vi har egne skolespira aktiviteter på tvers av avdelingene.
- Tilrettelegger ulike aktiviteter på barnas nivå, med aktiviteter innenfor tall, bokstaver, m.m.
- Vi tilrettelegger for større selvbestemmelse og eget ansvar for ting.
- Tilrettelegger for lek på tvers av avdelingene.
- Vi arbeider med barna i større grupper, for å lære seg å forholde seg til større grupper (til overgangen barnehage – skole).

**Barnehagen skal fremme danning**

Hva	
I vår barnehage møter vi barna i det de er opptatt av.	Vi skal være interessert i hva barna er opptatt av, og ta oss tid til å undersøke og fange barnas interesser. Vi skal være nysgjerrige på hvordan verden ser ut fra deres ståsted, være lydhøre og vise barna at deres meninger og opplevelser har betydning.
I vår barnehage støtter vi relasjoner mellom barn.	Vi skal være til stedet i leken og samspillet, og skape et barnehagemiljø der alle er med i et inkluderende og godt fellesskap.
I vår barnehage støtter vi barna i å utvikle et positivt forhold til seg selv.	Barna skal oppleve å være gode nok slik som de er, ha tro på egne evner og egenskaper, og utvikle et positivt forhold til seg selv.

Vi legger til rette for at aktiviteter i barnehagen er meningsfulle for barna.	Vi skal finne ut hva barna er opptatt av og legge til rette for at barna opplever aktivitetene som meningsfulle.
--	--

Hvorfor
<p>Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.</p> <p>I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.</p>

Hvordan
<p>Slik jobber vi med å fremme danning:</p> <p>Med småspirene, mellomste og Skolespirene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opplevelsesverden til de minste barna er stor, og sammen i barnas perspektiv undrer vi oss over stort og smått sammen. • Personalet er bevisst vår rolle som voksne og verdsett i vårt arbeid med barna. • Vi tilrettelegger for aktiviteter i små grupper som bidrar til fellesskap og mangfold, og at vi kan være tett på og støtte barna. • Danning handler om å utvikle kunnskap, verdier og holdninger sammen gjennom opplevelser og samtaler etter barnas alder. • Vi tar i bruk her- og nå situasjoner for å støtte utviklingen av gode holdninger, en god selvfølelse og utviklingen av gode relasjoner i barnegruppen. • Barna skal møte lyttende og tilstedeværende voksne som er bevisst sin egen rolle og verdisyn i møte med barna. • Gjennom ulike pedagogiske verktøy som «grønne tanker, glade barn» reflekterer vi sammen med barna rundt ulike følelser og hvordan forstå og håndtere både gode og dårlige følelser. • Vi ønsker å tilrettelegge for at barna opplever hvor godt det er å gi og motta gode ord, og lære hverandre å vise omsorg for hverandre. • Vi benytter her og nå situasjoner i alle hverdagssituasjoner med å fremme danning ovenfor hverandre. • Tilrettelegger for undring og utforskning gjennom aktiviteter i Espiras tre fagområder (Språk, realfag og bevegelse). • Sikre å anerkjenne barnas meninger, følelser og synspunkter, og samtidig gi dem forståelsen for at andre har sine egne meninger og synspunkter. • Sikre kjennskap, forståelse og respekt til det mangfoldet som er representert i barnehagen, med å gi barna forståelsen for at det finnes likheter og ulikheter.

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Hva	
I vår barnehage er det en god blanding av organisering i større og mindre grupper.	I mindre grupper leker ofte barna godt og vi blir mer sensitive for barnas behov.
Vi hjelper barn som har behov for støtte i lek.	Vi har ansvar for at alle barn er inkludert i lek og at ingen barn faller utenfor lekefellesskapet.
I vår barnehage snakker vi med barna om vennskap og fellesskap.	Vi skal støtte barna i utviklingen av sosial kompetanse og sammen med barna sette ord på både godt og vanskelig samspill. Vi skal sørge for at negative samspillsmønstre ikke fester seg.
I vår barnehage inviterer leker og materiell til felles lek og samspill.	Det skal være nok leker og materiell til at mange kan leke sammen, utvalget skal være variert og inspirere barna til å leke.

Hvorfor
Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

Hvordan
<p>Slik jobber vi med å fremme vennskap og fellesskap:</p> <p>Med småspirene:</p> <ul style="list-style-type: none">• Støtte barnas initiativ til samspill/lek, ved å være en aktiv voksen i rollelek og annen type lek.• Personalet er bevisst på å være gode rollemodeller, ved å skape et barnehagemiljø som gjenspeiler vennskap, fellesskap og trivsel.• Ved å anerkjenne barna når de gjør gode ting for hverandre, som å hjelpe, dele eller trøste hverandre.• Personalet observerer aktivt samspillet mellom barna, både for å skjerme god lek der vennskap oppstår og samtidig at alle skal oppleve seg sett i fellesskapet.• Personalet hjelper barnet med å egne grenser og respektere andres, og til å finne løsninger i en eventuell konfliktsituasjon.

- Tilrettelegge for gode pedagogiske lekemiljø, med utgangspunkt i barnas lek. Og ved å tilføre lekemiljøene nye elementer ved behov. Et godt pedagogisk lekemiljø vil bidra til å fremme vennskap og fellesskap.

Med de mellomste:

- Med mellomspirene som går over til storbarnsavdeling, er vi tett på barna for å støtte dem i å videre bygge gode relasjoner og skape nye relasjoner.
- Vi er aktivt til stede og støtter barnet/barna i leken og fellesskapet. Barna skal få lære og oppleve det å få og beholde vennskap med andre barn, ved at personalet støtter og veileder barnet.
- Gjennom hele barnehageåret jobber vi med sosial kompetanse i hverdags situasjonene og har et bevisst og reflektert forhold til barnas uttrykk i hverdagen.
- Vi støtter barnet i å ta andres perspektiv, ved å se en sak fra flere synspunkt og hjelpe barna til å forstå og reflektere over egne og andres følelser og meninger.
- Tilrettelegge for gode pedagogiske lekemiljøer, hvor vennskap og fellesskap kan få utvikle seg videre.
- Gjennom samlinger og aktiviteter jobber vi forebyggende mot utestenging og mobbing i barnehagen.

Med skolespirene:

- Viderefører arbeidet fra mellomspirene, men jobber ekstra med å tilrettelegge for at de som skal begynne på skolen sammen. På tvers av avdelingene skal få knytte vennskap.
- Vi har fokus på empati og omsorg ovenfor hverandre.
- Vi tilrettelegger for at vennskap og fellesskapet får tid og rom for å utvikles videre, men å ha fokus på gode pedagogiske lekemiljø.
- Personalet observerer og tilrettelegger for at vennskap og med fokus på relasjonsbygging.
- Vi arbeider for at barna skal kunne ta selvstendige valg og stå opp for seg selv og sine meninger i fellesskapet og gi de kompetanse til å kunne håndtere konflikter på egenhånd.



Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Hva	
Vi forsterker vår kommunikasjon med kroppsspråk og konkrete etter behov.	Vi skal være reflekterte og bevisste på kroppsspråk, hvilke ord og setninger vi bruker i samtaler med barna, og bruke konkrete etter behov.

Vi bruker språket aktivt som støtte i lek og aktiviteter.	Vi skal bruke språket aktivt og støtte barns språkutvikling i alle hverdagens leker og aktiviteter.
I vår barnehage sørger vi for at alle barn får mulighet til å delta i samtaler.	Vi skal bevisst invitere inn barn i samtaler selv om de ikke ber om å være med selv.
I vår barnehage leker vi med språk, for eksempel gjennom regler, rim, ordlek og fortellinger.	I et godt språkmiljø inngår språklek og vi skal ha god språklig bevissthet når vi er sammen med barna.

Hvorfor

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme kommunikasjon og språk:

Med småspirene:

- På småbarns avdelingene er vi opptatt av å snakke mye med barna i alle hverdagssituasjoner, vi bader barna i språk. Samtidig som vi bruker kroppsspråket vårt aktivt og bruker konkreter ved behov.
- Vi anerkjenner og bekrefter barnas ulike verbale og ikke-verbale uttrykk, vi hjelper de med å sette ord på det de erfarer. Ved måltidene sitter de voksne rundt bordene i lag med barna og inviterer til samtaler
- Vi leser mye bøker, både en til en og ved høytlesning i felleskap.
- Vi forteller eventyr med konkreter (Snakkepakken)
- Vi bruker mye musikk, og vi synger mye sammen med barna.
- Vi deler barnegruppen i mindre grupper og har fokus på språk i alle hverdagssituasjoner.
- Vi svarer på barnets initiativer og uttrykk, og justerer oss til det barnet vi møter.
- Vi bruker tegn til tale fra småspirene til skolespirene i Espira Kuventræ.

Med de mellomste:

- Vi skaper et språkmiljø der barna får muligheten til å oppleve glede ved å bruke språk og kommunisere med andre.

- For å fremme kommunikasjon og språk for de mellomste barna har vi fokus på å tilpasse språket etter barnets eget nivå, samtidig som vi tilfører nye ord og begreper for å sikre en god språklig progresjon.
- Personalet sikrer at barna får delta i samtaler, og viser entusiasme i dialogen med barnet/barna.
- Vi inviterer til ulike samtaler, der barna får anledning til å fortelle, undre og reflektere sammen
- Vi bruker aktivt bøker, både gjennom en til en eller dialogisk høytlesning sammen i avdelings lesestole.
- Barna deltar i varierte samlingsstunder som vil introdusere dem for mange nye temaer og begreper, og vi har fokus på at barna er språklige aktive i samlingene eller aktivitetene.
- Vi bruker aktivt åpne spørsmål, for å inviter barna med i samtaler.
- Snakkepakken inneholder mange eventyr med konkrete til fortellingen.
- Vi markerer hvert år verdens bokdag.

Med skolespirene:

- For å fremme kommunikasjon og språk hos skolespirene har vi ukentlig skolespireopplegg.
- Skolespirene får også forberedt seg på skolehverdagen gjennom å delta i samtaler om viktige skoleforberedende temaer som trygg ferdsel, tid og årstider i tillegg til matlaging og sunn mat.
- Vi har undrende og filosofiske samtaler med barna.
- Vi oppmuntrer barna til å fabulere og leke med språk, lyd, rim og rytme.
- Barna får blant annet delta i skoleforberedende aktiviteter som skriving av bokstaver, enkle matematiske begreper (for eksempel tall, geometriske former og preposisjoner) og eksperimenter.

Minoritetsspråklige barn

- Barnehagen er den viktigste inkluderings- og språkopplæringsarenaen for minoritetsspråklige barn i førskolealder. I barnehagen blir barn kjent med andre barn på tvers av ulike kulturer, språk og religion. Barns lek med andre barn er utviklende og bidrar til å kvalifisere for deltakelse og integrering i samfunnet for øvrig. Vi vil ha et spesielt fokus på barn som har en annen bakgrunn enn norsk. I praksis betyr dette arbeid med språkutvikling, læring og kulturutveksling for hele barnegruppen



Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Hva	
I vår barnehage skal alle barn ha det trygt og godt.	Vi skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har det trygt og godt ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.
I vår barnehage følger vi med på hvordan alle barna i barnehagen har det.	I tilfeller der vi får kjennskap til, eller mistanke om, at ett eller flere barn ikke har det trygt og godt, skal vi undersøke saken og finne egnede tiltak.
I vår barnehage skal barnehagedagen være noe som barnet ser frem til.	Vi skal sørge for at det er en kultur som verdsetter og anerkjenner mangfoldet i barnehagen. Alle barna skal oppleve å være en del av et fellesskap der de er betydningsfulle og bli møtt med respekt, medfølelse og trygghet.

Hvorfor
<p>Et trygt og godt barnehagemiljø innebærer at alle barn skal oppleve at de er inkludert i barnehagegruppen, opplever å være betydningsfulle for fellesskapet, og at det å gå i barnehagen er en positiv opplevelse som barnet ser frem til.</p> <p>I barnehageloven står det at alle barn har rett på et godt psykososialt miljø. Om et barn, foreldrene eller barnehagen mistenker, eller har kjennskap til at et barn ikke trives i barnehagen, har barnehagen aktivitetsplikt. Det innebærer at barnehagen skal undersøke saken, og lage en plan med tiltak om saken krever det. Foreldre og barn skal involveres og medvirke i disse prosessene.</p>

Hvordan
<p>Slik arbeider vi for å fremme trygge og gode psykososiale barnehagemiljø:</p> <ul style="list-style-type: none">• Alle har ansvar i å følge med om barna har det bra, og er i et barnehagemiljø hvor hver enkelt blir møtt med positive holdninger og respekt.• Personalet skal gripe inn hvis vi tror barnet blir plaget eller mobbet. Vi melder våre bekymringer til vår nærmeste leder og styrer.• De yngste barna har ikke språk på samme måte som eldre barn derfor er det ekstra viktig at vi bruker god tid på å bygge relasjoner.• Trygghet hos barn er avgjørende for deres trivsel i barnehagen. Vi jobber med å bygge tillit og opprettholde gode og trygge relasjoner med barn kontinuerlig.• Vi har gode rutiner for å sikre et godt psykososialt barnehagemiljø, som vi tar opp på avdelingsmøter og justerer når nødvendig.• Det skal alltid være voksne til stedet sammen med barna, også når barna sover.• Vi er opptatt av å legge til rette for helhetlig utvikling. Barna skal ha mulighet til ro og hvile derfor legger vi til rette for hvile/soving i barnehagen.

- Barna skal få oppleve bevegelsesglede og motorisk utvikling derfor bruker vi barnehagens fellesarealer, uteområder og nærmiljø aktivt.
- Vi sørger for at barn skal oppleve trivsel, glede og mestring i løpet av barnehagedagen.
- Vi anerkjenner, støtter og veileder barna i deres følelser. Vi tar barnas følelser på alvor, trøster og snakker med barn som har det vanskelig. Vårt fang skal alltid være tilgjengelig for dem som trenger det.
- Vi er aktive voksne som er bevisste rollemodeller og bidrar med hele seg til varmt og inkluderende miljø for alle.
- Vi har faste rutiner for hygiene i barnehagehverdagen knyttet til kjøkken, bad, inventar på avdeling og måltider, og ved sykdom følger barnehagen regler som er satt til dette for å unngå unødvendig smitte og gjensmitte
- Vi serverer sunt og variert mat som er innenfor helsedirektoratets retningslinjer, og personalet er bevisste på å skape positiv stemning rundt måltider hvor barna får bli kjent med og oppfordret til å prøve ny mat og nye smaker.
- Vi snakker med og lærer barna om kropp, følelser og grensesetting for seg selv og andre. Vi snakker åpent med barna om ulikheter, bryter ned tabubelagte temaer som er aktuelt for barnegruppa og legger vekt på solidaritet, stolthet og likeverd.
- Vi tar barns stemme på alvor. Vi jobber aktivt i flere møtearenaer om ulike temaer knyttet til barns psykiske helse for bevisstgjøring og refleksjon i personalet og setter forebyggende tiltak der vi ser det er behov, og personalet får kjennskap til barnehagens egne rutiner for forebygging og oppdage omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep.
- Vi har et godt samarbeid med Familiens hus, helsestasjon, PPT, fagsenteret og barnevernet.



Barns medvirkning

Hva

Vi skal ivareta barnas rett til medvirkning i barnehagehverdagen.

Hvorfor

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

Hvordan

Slik legger vi til rette for barns medvirkning:

- Hvert barn er sett på som et unikt menneske. For å gi barna en følelse av å være unike må vi la barna få være med i å medvirke i sin egen hverdag og ta deres følelser på alvor. Det krever kompetente, tydelige og sensitive voksne for at hvert barn skal bli sett og hørt.
- Barn uttrykker seg på forskjellige måter og derfor er relasjonene grunnmuren i arbeidet vårt. Vi skal virkelig se og lytte til det barna ønsker å formidle til oss både verbalt og med kroppsspråket. Vi prøver å forstå hva barna ønsker hver eneste dag.
- Barnas medvirkning skal bevisst utføres gjennom det pedagogiske arbeidet i barnehagen.
- Barna skal oppleve anerkjennelse og medvirkning gjennom voksne som er nære og påkoblet. Vi ser og lytter til alle barnas signaler. Vi har samtaler med barn og lar barna oppleve at de er en del av felleskapet. Barna skal oppleve å bli sett på som verdifulle og kompetente mennesker.
- Gjennom hverdagssituasjoner og lek skaper vi mulighet for de yngste til medvirkning og innflytelse. Barna får mulighet til å kunne ta valg tilpasset deres modenhet og utvikling.
- Våre pedagogiske lekemiljøer tilrettelegges etter barnas interesser og alder.
- Lekene er lett tilgjengelig på avdelingen slik at barna selv kan velge hva de vil leke med.
- Vi observerer og vurderer kontinuerlig barnas trivsel, trygghet og interesser og planlegger og tilrettelegger for lek og aktiviteter på bakgrunn av dette.
- Barnas initiativ er viktigere enn å følge oppsatt plan. Så vi er fleksible slik at barn skal oppleve trivsel og glede hver eneste dag.
- Vi gjennomfører barnesamtaler med barna.
- Vi er tilstedeværende voksne som veileder, er pådrivere og heiagjeng i barnas daglige gjøremål, utfordringer og situasjoner.



Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning

Hva

Vi skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Vi skal legge til rette for et godt foreldresamarbeid. Foreldresamarbeidet skal skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Hvorfor

Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.

Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Hvordan

Slik jobber vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

- Vi har et stort fokus på de daglige møtene, både i levering og henting. Vi ønsker alltid å gi tilbakemeldinger om hvordan dagen har vært, og om det har skjedd noe viktig.
- Vi tilbyr faste foreldresamtaler på høsten og våren, men selvsagt også ved behov om det oppstår bekymring enten vi i barnehagen eller foreldrene ønsker å ta opp.
- Vi har oppstartsamtale raskt etter oppstart i barnehagen for å lære barnet å kjenne gjennom foreldrene.
- Vi har foreldremøte to ganger i året, et før oppstart for nye foreldre på våren og et på høsten.
- På foreldremøtene velges to representanter til FAU fra hver avdeling. FAU er et organ som jobber med felles fester og arrangementer for foreldre og barn.
- To foreldrerepresentanter velges inn i barnehagens samarbeidsutvalg (SU).
- Vi har flere arrangementer hvor vi inviterer foreldrene inn i barnehagen. Blant disse er FN-dagen, Lucia markering og Espira festivalen.



Tilvenning av nye barn

Hva

En god og trygg tilvenning legger grunnlaget for en god barnehagetid. Espira har en egen standard for hvordan vi skal arbeide med tilvenning av nye barn: [Småspirestandard](#)

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Hvordan

Slik legger vi til rette for en god tilvenningstid:

Vi vet at tilvenning har mye å si for barns opplevelse av det å begynne i barnehage, eller overgangen fra småbarn til storbarnsavdeling. Vi jobber derfor mye med å skape god tilknytning. Vi ser barnets enkeltbehov og tilrettelegger med den tiden som vi ser det er behov for. Samtidig er også vårt fysiske helsefremmende arbeid med fokus på aktivitet, kosthold og ro/hvile viktig også for barnas psykiske helse.

Barnehagen tilpasser rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.

Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære

Vi har raskt etter oppstart samtale med foreldrene for å lære barnet å kjenne gjennom foreldrene.



Samarbeid og sammenheng med skolen

Hva

Barna skal få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen og møte arbeidsmåter og få erfaringer tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Barna skal bli kjent med skolen og hva som venter dem. Mange kaller tilbudet til de eldste barna for førskolegruppa, vi kaller det for Skolespira.

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.

Hvordan

Slik jobber vi med skolespira:

- Vi trygger barna for at de skal få en god overgang mellom barnehage og skole. Vi har gode samtaler sammen med barna om overgangen og leser nyttige bøker om hvordan hverdagslivet kan være/er på skolen.
- Vi har fokus på at barna skal erfare, oppleve og lære om vennskap, sosial kompetanse og selvstendighet.
- På starten av siste året i barnehagen har Skolespira en «Kick off», hvor det høytidelig markeres at barna er blitt Skolespira, de får utdelt skolesekk og skoleutstyr.
- Skolespirene deltar årlig på Espira lekene, som holdes på Fana stadion, sammen med andre barn og ansatte i Espiras barnehager i Bergen og omegn regionen.
- Vi har ukentlige aktiviteter for skolespira, hvor barna får erfaring med alle fagområdene i Rammeplan for barnehagen.
- Skolespirene går på unike turer som er med å bygge på mangfoldet og nysgjerrigheten deres.
- Barna blir kjent med fremtidige klassekamerater på tvers av avdelingene i barnehagen.
- Skolespira får en flott avslutningsfest i barnehagen, før ferden går videre til skolen.
- Samarbeidet mellom barnehagene og skolene i kommunen kalles: Barnehage + skole = sant. Samarbeidet bidrar til at Skolespira får besøke samarbeidsskolen og SFO, ha kjekke aktiviteter sammen med skolebarn i ulike alder gjennom siste året. Kuventræ barneskole deltar på et foreldremøte i barnehagen på høsten.
- Skolespirene har vanntilvenning og costering (lek i vannkanten) sitt siste år i barnehagen.



Espira satsingsområder

Hva

Espira har tre satsingsområder: Språk, realfag og bevegelse. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Hvorfor

Språk, realfag, bevegelse, i kombinasjon med et sunt kosthold dekker grunnleggende områder som er viktige for barns utvikling her og nå, og i fremtiden. Kombinasjonen er viktig fordi kropp og hjerne henger sammen og påvirker hverandre gjensidig. Fysisk aktivitet påvirker barns trivsel og utvikling positivt. Realfaglig utforskning fremmer nysgjerrighet og vitebegjær. Realfaglige samtaler gir viktige språklige erfaringer, og språklige ferdigheter er igjen avgjørende for barnets lek og læring. Samlet gir våre satsingsområder barna verktøy til å forstå seg selv og verden, kommunisere og delta – og til å gi kropp og hjerne det de trenger for å spille på lag i lek og læring.

Hvordan

Slik jobber vi med språk, realfag og bevegelse:

Med småspirene:

- Vi har stort fokus på trygghet, nærhet og omsorg for de aller yngste, da vi vet at dette er de viktigste faktorene for trivsel, utvikling og læring.
- Små barn trenger å bli kjent med materialer og leker gjennom kroppen sin og sansene sine. De smaker på, de kjenner på, de banker med og ruller på for å høre hva slags lyd de lager. Dette er bare for å gi noen eksempler. Vi bruker derfor leker og materiell som er solide, giftfrie, og som stimulerer til kreativitet og bruk av sansene på ulike måter.
- Vi har stort fokus på grovmotoriske og fysiske aktiviteter, bruker fellesrommene og store moduler, og er mye på gulvet med barna.
- Vi går på korte turer utenfor barnehagen, og i nærmiljøet.
- Vi legger opp til aktivitet og oppmerksomhet i kortere sekvenser og i mindre grupper med høy voksentetthet.

Med de mellomste:

- Espira sine satsingsområde; språk, realfag og bevegelse, og avdelingene jobber kontinuerlig for å knytte satsningsområdene sammen.

- Hver avdeling lager sin egen halvtårsplan som sikrer at vi er innom de ulike satsningsområdene og vi evaluerer arbeidet jevnlig.
- Vi har faste dager der vi har forskerfabrikken, turdager, lekegrupper, yoga og språkgrupper på agendaen.
- Barna får oppleve språk glede gjennom blant annet høytlesning og dramatisering av bøker, eventyr og fortellinger. Barna får visuell støtte gjennom bilder og konkreter. Vi leker oss også i barnehagehverdagen med sang, rim og regler.
- Barna får oppleve realfags glede gjennom blant annet nysgjerrighet, undring og utforskning i barnehagehverdagen sammen med tilstedeværende voksne.
- Vi utfører også spennende og gøy realfags aktiviteter og eksperimenter sammen med barna. Vi bruker også digitale verktøy i endringsprosessene.
- Barna får oppleve bevegelses glede gjennom allsidige bevegelseserfaringer inne og ute året rundt. Dette innebærer blant annet turer, matlaging og hinderløyper.
- Barna får bevegelseserfaringer blant annet i ulendt terreng, på naturgress og kunstgress.
- Vi har en Grillhytte i barnehagens nærområde, hvor barna får erfaringer med utforskning, risikofylt lek i skogen og matlaging på bål.

Med skolespirene:

I tillegg til språk, realfag og bevegelse de mellomste barna erfarer får også Skolespira:

- Enda mer avansert lek med språket gjennom rim og regler.
- Eget matpakkekurs, hvor de får kunnskap og erfaring med sunn og ernæringsrik mat.
- Mer erfaring med den digitale praksisen til barnehagen.
- Skolespirene får gjennom barnehageåret vanntilvenning.

Felles mål for alle:

- Styrke barnas språkferdigheter og interesser i det daglige samspillet.
- Tegn-til-tale for hele barnehagen
- Eventyr med konkreter (Snakkepakken)
- ASK. (Alternativ supplerende kommunikasjon). Dagtavle med bilder for å støtte språket til alle barna.
- La barna bli kjent med kroppen sin, og at de blir utfordret til risikolek i henhold til alder.
- Personal som undrer seg sammen med barna og være nysgjerrig
- Legge til rette for et stimulerende realfagsmiljø.
- Bidra til bevegelsesglede for alle barna



Lokale satsinger

Hva

I Espira Kuventræ har vi igjen søkt ReKomp (Regional ordning for barnehagebasert kompetanseutvikling) for å sikre oss god pedagogisk praksis rundt det viktige pedagogiske lekemiljøet til barna.

Vi har også i Espira Kuventræ et ekstra fokus på natur og friluftsliv i barnehagen, og vi har tilgang på vår egen grillhytte like i nærheten av barnehagen rett ved Osbadet.

Hvorfor

Arbeidet med de pedagogiske lekemiljøene henger tett sammen med barnas psykososiale barnehagemiljø, ved å ha et bevisst forhold til det pedagogiske miljøet. Sikrer vi at barna møter gode pedagogiske miljøer som inspirer til både lek og læring, bidrar dette til at barna kan oppleve seg som en viktig del av fellesskapet. Vi vil tilrettelegge for lekemiljøer som er tilpasset barnas alder, interessert og samtidig tilføre leken for barna noe nytt. Med arbeidet med de pedagogiske lekemiljøene vil vi sikre oss å ivareta rammeplanens krav og føringer i vårt pedagogiske arbeid. Espira har inngått samarbeid STYD (styd.no) om arbeidet med gode pedagogiske lekemiljø både inne og ute.

Hvordan

Vi har gjennom vårt pedagogiske arbeid satt av tid til å sikre felles forståelse i personalet om den viktige jobben vi gjør med å tilrettelegge for et godt pedagogisk lekemiljø for barna.

- Vi sikrer felles forståelse for barnas lek.
- Vi jobber med temaet på avdelingsmøter, kveldsmøter, ledermøter, m.m.
- Vi observerer og vurderer hvordan barna lek er i lekemiljøene våre, og gjør justeringer deretter og etter barnas innspill.
- Vi tilbyr barna udefinierbare og definerte lekemateriell.
- Vi har et bevisst forhold til rommet som den 3. pedagog.



Vurderingsarbeid

Hva

Vi skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeid handler om at vi jobber sammen om å forbedre praksisen i barnehagen.

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk, Espira BLIKK. Vi vurderer årlig kjennetegnene på kvalitet som er beskrevet under kapittelet «Barnehagens formål og innhold». Annet hvert år kommer pedagoger fra en annen Espira barnehage og observerer og vurderer den pedagogiske praksisen etter de samme kjennetegnene. Vi følger opp vurderingene med mål og tiltak for hvordan vi skal utvikle kvaliteten på den pedagogiske praksisen videre.

Hvorfor

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Vurderingsarbeidet bygger på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet gir personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.

Hvordan

Slik jobber vi med vurdering:

Rammeplanen sier at barnehagen jevnlig skal vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

God planlegging er nøkkelen til et godt pedagogisk arbeid i barnehagen, planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Det er viktig at alle i personalet er involvert i planleggingen og har forståelse for hvorfor og hvordan vi arbeider sammen, - for å gi *barna en fantastisk start på livet*.

Med å sikre gode planleggingsprosesser er hele personalet deltagende i bevisstgjøring og refleksjon over det viktige arbeidet vi gjør. Vi vurderer, reflekterer og evaluerer den pedagogiske praksisen vår jevnlig. I dette arbeidet bruker vi aktivt:

- Resultatet fra den årlige foreldreundersøkelsen.
- Resultatet fra klimamålingen.
- Arbeidet med målene i rammeplanen.
- Arbeidet med Espira BLIKK, vårt vurderingsverktøy som vi bruker for å sette tydelige mål

Vi har ukentlige ledermøter, jevnlig personalmøter og pedagog møte. Avdelingen har avdelingsmøte på kveldstid en gang i måneden, som gir rom for gode refleksjoner og faglige prosesser.

Vi har 5 planleggingsdager i løpet av året, vi minner om at barnehagen er stengt disse dagene. Barnehageåret 2023-2024 er planleggingsdagene våre: 14. august 2023, 22. september 2023, 3. november 2023, 2. januar 2024 og 10. mai 2024.

Vi har et kvalitetsteam i barnehagen som arbeider spesielt med Espira BLIKK, og som planlegger vårt videre arbeid med Espira BLIKK.

Espira BLIKK

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk, Espira BLIKK. I Espira BLIKK vurderes de ansattes pedagogiske praksis og samspill med barna opp mot kjennetegn på kvalitet, utarbeidet fra rammeplanen. Etter vurderingene setter barnehagene mål og tiltak for utviklingsområdene våre.

Espira BLIKK står for; **Barnesyn – Læring – Innsikt – Kompetanse – Kvalitet.**

I Espira BLIKK vurderes de ansattes pedagogiske praksis og samspill med barna opp mot målsettinger fra barnehageloven og rammeplanen. I løpet av året vurderer personalet kvalitet i egen barnehage (Vurdering innenfra- **VI**). Annen hvert år får vi vurdering fra pedagoger fra andre Espira barnehager (Vurdering utenfra- **VU**).

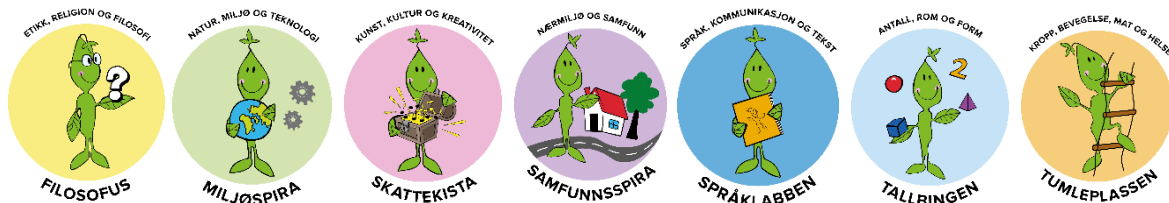
- Resultatene bruker vi for å sette nye mål for oss selv og egen praksis. Målet med BLIKK er å sikre at alle barn i Espira skal få et barnehagetilbud av god kvalitet i tråd med barnehagelovens bestemmelser og rammeplanens føringer. Les mer om Espira BLIKK her: <https://espira.no/pedagogisk-innhold/espira-blikk/>

Spireportalen

- Gjennom det digitale verktøyet Spireportalen har Espira en digital plattform for planlegging og dokumentasjon av den pedagogiske virksomheten, samt for kommunikasjon med foreldre.
- Og gjennom jevnlig pedagogiske rapporter i Spireportalen utfordrer vi oss selv på å se og reflektere rundt hvor meningsfulle de ulike aktivitetene våre oppleves for barna

Slik arbeider vi for å sikre god vurderingspraksis:

- Vi har jevnlig møter gjennom hele året. Vi har både felles og avdelingsmøter. Hvor vi reflekterer, vurderer og sikrer oss en felles forståelse og plattform for vårt pågående og videre pedagogiske arbeid.
- Vi har jevnlig utviklingssamtaler med alle i personalet.
- Vi gjennomfører evaluering av alle våre arrangementer og en del av møtene våre, for å sikre at vi oppnår det vi ønsker og at det oppleves positivt, både for de som deltar og for de som arrangerer.
- Gjennom arbeid og refleksjon rundt temaer fra Rammeplanen, vurderer vi egen praksis. Vi setter av tid til å vurdere måloppnåelsen av de ulike tiltak vi setter inn for enkeltbarn og gruppen.
- I våre møtefora bruker vi jevnlig bilder, caser eller praksisfortellinger som utgangspunkt for refleksjon og faglige diskusjoner, samt at vi vurderer vår pedagogiske praksis.



Kontaktinformasjon

Styrer	Kristin Krokeide
E-post	kuventrae@espira.no
Telefon	932 58 658
Adresse	Industrivegen 99, 5210 Os

Avdeling	Telefon nummer
Regnbuen	932 66 765
Nordlyset	932 65 335
Sønnvinden	932 65 520
Vestavinden	932 65 972
Solstrålen	941 38 702
Snøkrystallen	908 74 929

